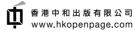
百面觀 病豐-

著



香港給 我的 别 樣情」

《天使與魔鬼 日本教育面面觀》 在中國內地的上海交通大學出版社發行以

承蒙香港中和 .出版有限公司的厚愛,這次得以出版繁體中文版 ,讓我感到非常高 興

後

我經常在香港出出進進。每次到香港機場 我都是要提

,就是為了在機場書店看看香港出版的書籍 ,我也為自己的拙著進 0 入香港出版業界 香港出版業界 而 別具特 感 到 開 色 N 給 0

我留下了

深刻的印象

0 Œ

因為這樣

如果

說

到我對香港的一份親情的話

,那就是我的已故外公、著名漢學家

美國

哈

佛

前

些時

間

因為從事傳媒工作的關係

繁體中文版序

大學教授楊聯升先生曾主講過香港中文大學新亞書院第七屆錢賓四先生學術文化講座

悄聲說 當年 委託 他 過多 按 楊聯升先生還 時 少 幫 次的 助 給 那 內 句「 有 圳 的 一位信得過的學生在香港中文大學任教 香港又寄錢來了」的話語 親 屬 滩 款 0 在 中 國 內 圳 那 , 個 讓我至今記憶猶新 動 亂 一的 ,其「信得過」的 年代 裡 父母 這 也 可 Ż 間 程 以 度是 說 不 知 是

生兒子。 我的 現在 活母母 ,老人家已經仙逝 在上個世紀八〇年代從安徽移居到香港,與家人團聚。 ,讓我減少了許多去香港的機會 , 但 也 老人家待 把一 份親 我 情留 如 同 在 親

香港

。這種「別樣親」讓我對香港有特殊的

| 感情

我對香港的

第

印

象

我 本 就從事 整整到日本二十九年的日子。恰好 社會問 至今感到 話 傳媒 說 回來 題 不安。而這次結集出版的《天使與魔鬼 的 Ī 作 評 我 :論 出 一九八八年二十九歲的 、隨筆等等,不小 國 以後就習慣性 至 地 心在網絡上被戴上「評介日本第一人」 此 用 人 時 生的 記者之眼」觀 候進入日本自費留學 一半在中國 ——日本教育面 察日本 ,一半在 , 0 面觀》,就是其 陸續 到今年二〇一七年是 Ħ 寫了 本 0 的 不 由 办 帽 於 护 關 子 出 的 國 於日 前 觀 今

我到今天都相信 ,香港人對日本的認識應該比中國內地人深刻很多 0 因為 他們 與日 察

心得之

對日本的認識 本並沒有新中國成立到一九七二年恢復邦交正常化那樣一 ,或許比香港人膚淺 ,或許有的還不被香港 段隔絕來往的時期。這 人認同。 但是 ,我知道香港是 樣 我

個 相對包容 、寬容的社會,多一 個參照物 ,應該也是有益的

本人對此是廣泛接受的 國」。反之,在日本各地 如今, 在中國內地許多大學講 0 心講演的 我會高聲大喊:「快哉!快哉!」 如果我的這本書籍能夠 時 候 演的 , 我 ?時候 也強調這 我都強調一 幫 個觀 助香港 點 : 「誤讀中國 個觀點 在內的繁體中文圈的 :「誤讀日本,就是誤 ,就是誤 國 朋 友加 0 Е

是為本書繁體中文版之序

深對日本的

認識和理解

蔣 豐

二〇一七年十一 月十二日於東京「樂豐齋 目 錄

日本營養午餐計劃已經實施了一百年 41	校餐讓學生吃後不偏食不剩飯 35	日本家長為《論語》跟學校打官司 32	日本學校性教育「從娃娃抓起」 28	嚴寒教育並非要風度不要溫度 25	「超級育兒法」讓頑童變超人 22	「制服控」源於儀式文化 19	小學生雙肩書包裝滿傳統文化 16
	大學的「廉價早餐」心意不廉價 69	將公平作為高等教育核心理念 64	校車安全管理對「人」下功夫 60	日本的生命安全教育值得中國借鑑	日本注重兒童理財教育啟示中國 53	給貧困學生「開小灶」的思考 49	從林森浩案想到日本「拚」教育公平

57

45

新境遇 · 新問題

日本高考也是「皇帝不急太監急」 94	家庭大手筆教育投資背後的失敗 90	傳統端莊的成人禮怎麼變了味 87	高中生為何不想「出人頭地」 84	學校「部活」多讓師生累成狗 81	學生躲進廁所吃飯究竟為哪般 78	看看日本如何治療「手機依賴症」 74
經濟蕭條下日本大學生的意識變化 121	年輕人吐槽社畜引發職場新思 117	大學生打「黑心工」該怨誰? 113	三十三萬大學生因借錢上學進黑名單 109	東京大學從「龍門」變「陷阱」? 104	復考生群體恐難如願以償 100	「就活」龍捲風颳倒日本大學生 97

允許學生「家裡蹲」暗藏貓膩 149	為何虐童案件逐年攀升創新高 146	日本虐童案二十四年連增或緣於 DNA 143	錄音筆悄然成為新型防身武器 139	兒童福利院怎麼會成為人間地獄 135	校餐走下食品安全的「神壇」 132	教師竟淪為自殺高風險職業 129	日本為何再次出現高中生輟學現象 126
	青少年「不知飢餓」後的沉淪 175	青少年成為「網絡控」受害漸深 171	日本社會的貧困兒童面臨著甚麼? 168	體罰學生的現象為何屢禁不止 164	日本用立法讓校園欺凌吃不了兜著走 160	校園頻繁呈現欺凌「升級版」 155	日本驚現四處飄蕩的「幽靈學生」 152

206

217

214

四

體 制

與

對

策

後記 佳子公主緣何突然宣佈要退學 五. 未來天皇緣何不接受帝王教育 皇孫女愛子在中學大鬧「公主病」 皇孫女在校受欺的標誌性意義 個意大利名包引發日本皇室騷動 縱 240 是 皇家 亦 操心

230

226

236

233

222

傳統與借鑑

小 學 生 一雙肩 書包 裝 滿 傳 統 文 化

見 身姿 稚 嫩 這 的 種 肩 |典型的日本小學生形象,可不是 | 主要靠氣質],說起來 膀 Ŀ 邊 背著方方正 正又很· 卡 哇 伊 的雙肩 書包……這 是日 他們 本 -小學生 身後的 走在 那款雙肩 道路. ŀ. 書 的 常 句

作 \equiv 的 家的民眾了 四 又一 用不小 萬 如今 百元 代表 解 \Box 多 和 隨著 本小學生的雙肩書包不但在日本佔據著重要位置 則六七萬 接 納 訪 H 有 外國 日 此 知 函遊客飆: 元 名 品 但 牌的 .是 升 雙肩書包不但設計和材質高 這 日本 依然沒有 雙肩書包已經作為 随 擋 外 國 剁手 而 種時 大上, 黨 且成為「 尚 購 和文化 買 價格 的 日本製造」 熱情 也 相 迅速 當不 比 走向 起 菲 被 絕 不 大 小 办 世 闸 國 界

數 衸 國 人對 \Box 式書包工 藝及質量 前 熱捧 "; 日 苯 人其實有著更多的 [感情 投入和文化 堅守

的 \Box 第 苯 製造 雙 肩 以 書包是日 矛 學 生 嶌 本 人長 消 瞢 が期引 主 體 苡 的 書包 為 豪 可 前 謂 匠 是十分低 人 傳 統 調 的 , 忠實 深 藏 體 不 現 露 0 比 然而 起 那 , 這 此 顏 負 商 產 品 業 卻 形 凝

著日

本

的

手

Ĭ.

斤

人

針

線

的

技

術

絕活

堪

稱

Ħ

本

匠

人

的

三巨

作

鍾

信

也

是日

本

民眾

對

匠人文化」的

種

室守

於高 知 名 車 書 句 製製 很 造 多 書 商 句 大峽 裡甚 製 至 包 採 甪 的 T 技 與 術 奢 人 侈 員 運 介 動 紹 系汽 \exists 車 本 LFA 精 湛 相 的 盲 雙 的 肩 材質 書 包 币 0 大 的 此 手 Ĭ. 對 技 雙 術 肩 含 書 量 包 不 的 亞

書包文化的堅持 名偵探 亩 后 世 柯 界 南 雙 的 文化 書 哆 客 包 軟實 啦 觀 與 正已 Α 日 力之一 夢》 |本的 經 中 成 動 為 漫 而 均 日 闵 書 有 本 素 包文: 背著 人通 相 互輝 化 Ξ 渦 也深 式 實 映 雙 際 , 肩 刻 行 形 體 書 成 動 現 包 對 了獨特的小學生文化 的 在 本 卡 日 國 本 通 動 動 漫文化 人 漫 物 登 作 品 的 場 中 自 其 譽 0 形 比 動 僡 象 如 漫 承 在 Î 人 日 入心 氣 漸 頗 成 旺 為 的 \exists 撑

外 界釋 第三 放 我 雙 是 肩 /[\ 書 學 句 生 是 日 的 苯 最 小 好 學 信 生 號 前 身份 伴 隨 符 著 號 日 和 本 社 1 會 學 標 生 誌 的 0 學 款 횜 式 與 統 成 長 又各 0 日 有 本 1 特 般 色 實 的 施 書 六 包 年 是 /[\ 學 向

制

Н

本

書

包生產

商

也

般將

書

包產品質保期設定為六年

,

與

小學生的

生活保持

步

0

六

年

這

時 間 的 設定 不 但 有 對 自]身質| 量 和 服 務 的 自 信 , 更多 體 現著對: 作 治消 費主 體 的 孩 子 們 的 種 人文

關 加 懷 精 0 挑 而 Ħ. 的 書 包 定程 選 度上還 和 術 充當 含量 著 /[\ 爪 學生 學 生 書 護 包在 身 符 朩 主人後仰 的 角 色 0 跌倒 獨 特 的 被 外來! 大 磚 頭 式 款 式 設 車 計 衝

F.

細

選

材

蒈

用

技

,

撞 時 , 還 能 起 到 緩 衝 的 保 護 作 甪 <u>,</u> 度被不少日本 媽 媽 視為孩子的 守 護 神

能 更多體 直 現了 到 現 在 種 \exists 文化 本 心 學生們 傳 承 0 丽 依然背著多年 Ħ. 隨 著 海 外 十未變的 知 名 度 的 雙 茅 肩 斷 書 提 包 高 其 , 承 實 載 顚 著日 價 格 式 文化的 款 式 和 雙肩 人氣 關 書 包 係

行

人

自

行

等

不

大

,

還

口

「制服控」源於儀式文化

迎 !來期待已久的入學儀式 每 年的三月底四月初 ,是日本新一 。之所以 說期待 學年的開始,在櫻花飄香的春光下,日本中 不僅 因 為它預示著學生甚至家長又一 年 小 新 學新生也 生活 的 開 將

始

同

時

更是

個

可

以熱熱鬧

鬧大搞

儀式

的

時

機

裙 體 二來在價格上, 正 說 式 起 來 整 薺 最具 劃 儀 可謂「 ° — 式感的 來在形式上, 不菲」!日本擁有成熟的學生入學制 當 屬 中 心 學 似乎更為 生 們 的 制 服 成人化」,例如 日 式 制 服 服 在意義上 男生則 市 場 茜 類 也 [裝領帶 似於中 可 以定制 女生則 國 的 但花 校 套 服 費少 裝 套 得

則

四

萬

日元

,多則七八萬日元

,還不乏更高檔的商品和

品牌

可以說

其開銷

點不遜

色於成

裡 就 菂 財 職 務 工 作 狀 況 購 買的 狼 狼 地 職 心緊張 業裝 7 0 更 次 有 意 思的 但 這 是 是 孩 字 據 的 \mathbb{H} 人 媒 生 報道 天 事 絕大多 , 咬 弁 >數父母: 也 得 堅 持 表 示 0 更 , 這 有 筆 甚 費 者 角 為 著 體 實 讓 面 地 家

送 夜子入學 有 很多家 長不 惜 僐 錢 購 買 釨 的 學 华 制 服

必 曼 的 有 物質 人不禁會問 準 備 自 |然不 ,對於入學,孩子 亩 或 缺 然 而 是 花大 種 期 錢就 盼 ,家長 **混為了這** 是 次性的 種 期 待 入學儀式麼?至 其 履 新 的 心 於 情 鴻 П ? 以 你 理 還 解 別

說

對於日本

人而

言

,還真至於

或 上下均 雖然入學只是日 少要大張 旗 鼓 地 本 ·社會生活 興 辦 入學 的 儀 部 式 分 , 與 但 Ξ 其 本人向 存 在感並 |來無法割捨 不亞於其 的 他 儀 0 |式感密| 更為 重要的是 岩可 分 , 之所 以全

著嚴 社 效方式 司 白 會 格 領 第 和 其 對 還 深慧之一 統 於初 入學式是培 是 的 電 車 職 入校門的 業裝要求 就是各行各業的 、公交車 養孩子 學 生 和 這不 H 社 , 身穿得 租 會 僅 儀式 車 儀 式 是業務規 體 /感十足 感 機 Ī 的 , 式的 甚 重 範的 至 要 制服 這 課 包 需要 括 充 程 分 工 0 正 地 體 日 是上 更是日· 建築工 本 現 在 作 述意識培養的 服 為 本樹立行業意識 ` 裝 垃 個 上 圾 相 0 無論 對 收 發 工. 是 展完 第 等 政 客 善 工 站 作 集 團 公務 詳 成 有 意 體 孰 著 識 的 , 員 超 的 都 現 和 越 有 有 公 代

人靠衣裝馬靠

鞍

的

積

極

意

義

融 育 護 Ž 場 人際 有 所 第 規矩 和 在父母 諧 顚 制 有 쥞 服 愛護 紀 會 制 律 穩 度 和 定 有 ` 家 有 助於向孩子 集 族 然 包容下 專 而 性 , 這 的 意識 的 並 釋放接受「 孩子 菲 Ħ , 進 本 , 行 當 人天 約 自 入 東性 我 學 性 調 時 , 整 更 , 教育的 多依 制 0 服 賴 的 信 後天 強 號 化 0 教育 使 日 角 本 , ·社會崇尚 學校 可 以 及 是 詩 重 樹 葽 內 景 的 斂 孩 約 子 束 剆 以 性 將 教

背後 忇 實 的 釀 造 某 更 口 此 多 以 7 的 這 說 醜 是 種 現實 傳 為 7 統 因 前 的 新 買 生入學 社 不 죾 會文化 苹 耙 制 對 制 服 和 服 而 教 此 , 拒 育理 \exists 貧困 絕 本 參 念在 人 家 加 庭 入 興 推 造 學 師 勭 成 儀 動 尷 式的 然而 眾 尬 和 家 |壓力 即 庭 學 便 也 华 囊 0 不 制 中 似 在 服 - 羞澀 乎 少 的 數 深 也 制 0 層 要「 服 形 次意 的 式 打 是 大 義 腫 與 於 並 臉 非 內 不 充 容 , 能 羘 不 的 瀌 子 能 制 住 服 它 概 現 其 ,

而論。

「超級育兒法 」讓頑童變超人

其實 , 最近 日本各種 日 本 頗 眼花繚亂的育兒方法中 為 奇 葩 的 兒 童嚴寒 , 教育 還有更為「 在 朋 奇 友圈等各種社交媒體上 i葩 j的「 超級育兒法」, 悄 眼 然成 下正在成 為 熱 議 為全 話 題

代之的是放養 特色 本幼兒教育領域的「 式 如位於埼 超級育兒法」的 的 狗 玉 一縣的稻 ` 黑 馬 篤 ` 驢 穗 主要載 保育 倍受關 雞等 園 體是 小 , 注 動物 袁 [舍全為· 超 級幼 其教育宗旨是培養孩子的 木造 稚園 庭內 說起來, 有 Щ 有 這 樹 種 卻沒 幼稚園可 [感知 有 能 力 個 謂種類繁多 遊 被 樂設 稱 為 施 最不 各 取 像 而

保育院

的

保育院

就 再 鈳 比 附 如 位 沂 於 Ш 神 脈 奈 接受反覆 ΪΪ 縣 的 若木 登 保育園 頂 的 體 著重 能 訓 蓵 練 高 0 孩子 作 為 體 畢 業 能 紀 0 念 每 年 保 十 育 户 園 左右 還 會 , 年 在 充 僅 分訓 兩 歲 左 練 後 右 的 組

Ŧi.

歳

的

孩

子

攀

疤

對

於

成

人

來

說

批

頗

且

難

度

的

富

干

Ш

間 們 養 模 人均 仿 個 在 一令人 能 個 讀 都 力 書 量 能 膛 樹 高 騎 百 7 跳 結 達 認 超 舌 千 出 的 自 感 Ŧi. 超 乭 百 級 m 身 幼 富 0 稚 這 兩 園 倍 種 多 全 中 面 的 的 朣 尤 潛 礙 為受到 万 木 型 教育 可 追 以 捧 秉 倒 的 持 굯 []當 三大 行 屬 走 基 橫 每 本 峰 琕 \exists 超 念 行 級 走 , 幼 即 距 稚 挖 離 園 掘 數 競 公 0 爭 里 這 意 裡 的 在 識 孩子 袁 培 期

們 身 解 比 我 數 *‡*∏ 也 便 為 想 勝 提 變 利 高 成 無 競 那 望 爭 樣 意 0 在 識 的 鼓 , 慾 賽 勵 望 模 飽 0 仿 時 培 往往 時 養 , 認 往 高 同 學年 往 感 讓 時 低 完全 , 學 往 一被安 年 往 -兒童 避 排 開 觀 在低 摩 味 高 學 车 的 學 誇 车 後 將 皃 窗 和 童 幾 讚 的 + 許 各 来 種 , 只 表演 孩 学 子 孩 們 子 以 若 激 示 通 渦 使 發 出 孩

力

會

現

標給

芧

肯

定

子

湩

狀 的 天性 既有 就 著不少 這 這 樣 此 被 尋 /科學合 常 扼 殺 幼 稚 理 缺 袁 菂 芝 難 因 人 以 素 性 做 , 河 又似乎 然 的 而 教 育 ·頗符合其 這 法 樣 , \exists 沂 似 本 現 極 各 實 昇 端 需 的 褒 要 幼兒 貶 不 教 育若 0 有 結 此 學 合 $\bar{\exists}$ 者 本 批 良 評 族 指 性 出 格 孩 和 子 社 會 罝 現 純

是有 利於傳 承 日 |本民 【族忍耐 堅 糓 的 品 格 。 — 超 級育兒法」大多建立在 樹 人 的 理念上

和 嚴 寒 教 育 等 樣 意 在 讓 孩子從小 建 立完善 的 人 格 , 敢 於吃苦耐 勞是 最 重 要 的 內 容之

多數日本教育家將此視為日本人的根本,予以推崇。

力 讓 教育 培養孩子的 孩子 是迎合苦於育兒的 的 壓力 自 信 對從 大多落在母親身上 保 專 膱 育 媽 園 開 媽 始的 0 母: 親 |學校 而 是 承擔 現代日本家庭育兒的主 強 化 相夫教子等家庭重任的 教 育 寄予 厚 望 , 這 醴 譲 , 有 女人, 超級 時 甚至 育兒法 往往缺乏以一 **是唯**]受到 主 絕 體 己之 大 0 這

數

媽

的

1堅決

文持

入一 如 何 保護 個 三是日 瓶 孩 頸 子 階 玉 的 喪 社 會生 所 謂 影 響之 天性 存 危 機 , 就是新 越 感與 來 **水越多的** 日 生代生 [俱增 教育人士 0 存 日 壓 本 万不 社 和父母 會 斷 經 過 加 則 大 高 更 度 成 加 但 焦 同 長 慮 時 期 後 如 生 何 荐 , 最 讓 能 孩子 力急 近二十 真 速 多年 備 惡 化 強 大的 正 比 在 生存 起 涿 考 漸 慮 能 淮

力,甚至成為「小超人」。

展 TTT 無論 變化 是小 日 ,超人還是小頑 式 超級育兒法」雖然是非頗多 童 ,孩子的成長和發育要基於規律 但 |是從培養孩子堅韌品質的 但 是 , 這 個 規 角 律 度看 也 會 隨 也不乏積 著 時 代的

極

意義

發

嚴寒教育並非要風度不要溫度

身赤膊在寒風中又是跑步、又是冬泳、又是洗冷水澡的 |○| 五年,日本的冬天算是「暖冬」。不過,冬天畢竟是冬天,讓| 畫面 ||殘酷得 讓 人有點不 群稚氣未脫的孩子光 敢看 雖 然嚴 寒

健身在許多國家並不少見,但像日本這樣從娃 娃 抓起的 並不. 多

童女童們個 牽著年幼女兒等待去幼 冬季的日本 個 短 褲 往往能: 短 袖參 稚園 加 夠看 運動會 的班 到 車 些讓 而觀眾席上的父母沒有絲毫擔憂之色;寒潮來襲時 母女兩人是清一 人 起雞皮疙瘩 色的 二的 [露腿 場 短裙 景 年輕媽媽 ;嚴寒天氣裡 在大雪紛 的 幼 飛 稚 ; 小 袁 的 曱 早 傢伙 晨 , 男

們依然是單衣單褲四

[處跑

其實 Н 本 孩子 們 三衣著 單 薄 , 既 不 是 因 為 島 國 的 [冬季 狼 溫 暖 也 示 是因 為 傻 小 子 睡 涼 炕

火 分 旺 在 日 本 耐 寒 既 是 項 修 行 文化 又 是 門 成 長 教 育 有 著 較 深 的 傳 統 和 歷 史

對 共 殊的 龃 場 象 自 所 長 [寒冬, | | | | | | 和 期 H 設 語 以 該 施 來 有 十分貼合日本自古以來的 湩 在冬天都 日 句 然 諺 本 都 體 語 菂 菲 蓜 : 備 常 意 兒童 思 有空 重 萉 0 是 走 調 與 風 自 出 之子 電 然 吅 爐 護 融 等 有 為 取 加 __ 菂 暖 體 是表 Ī 室 的 具 價 內 朝 值 , 兒童 但 感受自 觀 日 0 本 是天生體 雖 彅 然的 然作 然將 四 為 兒童 格 季 發 抗 變 達 化 寒 列為受寒 或 的 家 特 個 體 \exists 別 教育 本 是 幾乎 用 的 身 也 包含 體 所 強 體 有 制 公

特

生

活

理

念

門 時 中 力 外 量 代 就 發 , 0 而 能 這 武 展 Ħ 夠 也 和 窺 促 鍛 渞 耐 視 使 煉 是 寒 到 日 自 $\overline{\mathbb{H}}$ 體 上 本 身 本 驗 述 į 特 0 分 兩 此 虠 還 種 加 外 的 是 傳 適 歷史文化 日本武士文化與 統 應寒 木 文 造 化 冷 房 的 , 屖 , 有 其 影 作 字 此 精 為 一人甚 H 神 木建文 苯 核 至 代 心 喜 表 是 化 愛那 性 重 精 建 視 神 築 種寒冷的 衣 的 形 著 續 式 簡 存 樸]感覺 在 與 H 結 生 本 活 0 構 從日 曾 上亦 樸 擁 素 本 有 無法完全 兒童 追 近 Ē 求 菂 百 用 年 嚴 拒 人 寒 的 的 嚴 教 武 原 寒 於 始

修 養 身心 此 外 的 做 \exists 法 本 澴 , 有 例 以 如 寒 飛 修修 流 行的 急 下 民 的 俗 瀑 0 布 其 會 浴 不 大雪地帶東 僅 是兒童 北 日 地 [本各地 品 的 ?裸身 迄今都盛 雪浴 等 行 著各 0 成 年 種 男子 在 寒冷 們 僅 中

化 心靈 條 「遮羞布」在漫天大雪的世界裡吶喊前行,其中傳達的不僅是鍛煉健壯體格的信號 強化 意志的精神 . 在這種傳統文化的包圍 下, 被 視 為民族未來的兒童 ,自然十分有必要 ,更是淨

接受這種教育。

樣 康 要 增 誠 風 強免 然 度不 , \exists 疫 要溫 分的 |本的 度 一嚴寒教育包含歷史、文化 好 湿部 而 是顯 是 日 而易見的 本 年最大限 0 度挖 這 種 和社會等諸多因素 掘兒 奇 童身 葩 體 的 和 鍛 意 煉 志潛 方式 , 但 力的 是對於兒童來說 並 非只是 種方法 像 此 從這 , 三愛美女 促進 方 身體 面 說 性 那 健

:寒教育還是有積極意義的。

耐

日本學校性教育「從娃娃抓起

而 個 然還是談性色變。一 學生 過來 都 폠 人相信都會清楚地記 說 :則對那 食 色 章所 本《生 性也」, 描 述的 雍 得 可是在有著五千年歷史的 衛生》 語 生生 句百般琢磨 理衛生 課本就擔負起對全中 課老師在講授課本的 ` 仔細推敲 宁國 國所有孩子的 似乎 在關 那 想從幾句簡單的文字當中 係到對孩子的 章時的 性知識 欲說還休 教育 性 教 育 0 至今 欲言又止 問 題 發 H 現 每 依

多中 -國學生 有 人說 稱 為 中 國大多數年 德藝雙馨 輕 人 從啟蒙的效果上看 的 性啟蒙是從日本的 ,「蒼老師 AV影片 |無疑要: 開始的 比 生 這 理 也 衛生 難 怪 課的 蒼 老 老 師 師 們 有 被 用 很 個

有

關

性問

題的

新大陸

洪 得 婚 彌 永 多 後 補 兩 猛 的 年 創 潤 不 依 傷 渦 然還 稍 0 閱 芣 女 密 是 孩 盡天下 處 誦 1 |女……| 应 就 歲 AV, 有 產子 這 可 並 能陷 此 礻 不等於完 極 -知孩子父親 ||入早戀 端 的 例 成了性! 子 早 , 是誰 很 孕 形 甚 教育 ` 至墮 象 學 並 0 生 胎 顯 對於那些 屢 宗出 等 遭 沱 禽 爭 潭 潤 國 自 , 教 給尚 性 控控 師 教 能 猥 育的 在 力較差的 褻 成 卻 長期 偏 不 差 以 敢 的 學生 出 及 身 聲 亩 心 此 造 A 浩 女 成 博 無 更 成 的 像 士

/[\ 口 一學開 以 說 始就 是 亞 開 洲 H 展 國 本 性 家 社 教 性 會 育 教育 整 , 體 口 的 相 以 領 對 說 跑者 保 是真 守 0 正 與 仴 的從娃 中 是 國把 在 對 娃 性 孩 字們的 抓 教育集中 起 性 安排. 教 育 在初 方 面 初 卻 走 階 在 段 7 彳 中 阈 盲 的 的 是 前 , 面 \exists 本 甚 從 至

影

響

ᇤ

後

果

基 發 於此 展 階 齧 的 段 於 性 対育的 在 使 動 他 們了 功 幫 能 助 解 和 他 關於性 Ħ 們 的 形 , 成 菂 \exists 科學 |本給出 格 和 知 識 的 的 定 的 義 人性 時 是 以 涌 尊 渦 讓 重 **脱兒童** 入性 孿生 的精 有 裥 為 健 全的 基 礎 異 性 適 應 觀 兒 和 童 能 夣 夠 採 生 取 的

基 於 此 \exists 本 中 心 壆 性 教 育 的 Ĭ 標 就 句 括 河 個 方 面

理

想

行

,

人

豐富

續 性 親子緣分等 是 緒 性 和 偉 感 大自然的 受 作 讓 裁 學 量 生 酌敬 領 略 景之念 牛 命 的 神 秘 性 偉 大 性 和 純真 性 ; 培 養學 生 對 生命 的

連

是 社 會 性 讓 學 生 知 道 自 三 生 命 的 珍 貴 培 養 學 生 尊 重 男 女各 首 的 特 晳 和 平 等 性 的 精 神

使學 生 玾 解 性 的 作 用 和 男 女 關 係 的 應 有 狀 態 培 養 他 們 審 視 性 文 化 和 性 道 德 的 眼 力

是 科 學 性 使 學 华 對 自 큰 身 體 Ŀ 和 心 理 Ė 產 生 菂 性 菂 發 展 和 變 化 有 科 學 的 理 解 培 養 能

當對待它們的能力和態度。

四 是 自 我 控 制 能 力 0 培 養 正 確 控制 性 慾望 菂 能 力 理 解 行 為 的 手 段 和 對 待 性 衝 動 的 方 式

育 內容 從 爪 學 __ 年 級 到 高 中 畢 業 由 淺 入深 把 牛 理 110 理 等 方 面 的 知 識 涿 教 授 0 日 本 學 校

展 性 教 育 的 渦 程 實 際 Ŀ 就 是 學 生 폠 性 牛 玾 性 11 琿 涿 步 走 向 成 孰 的 渦 程

開

除

此

之外

日

本

學

校

還

針

對

孩

子

們

在

不

盲

壆

齡

設

的

身

體

發

育

特

點

,

制

定

出

每

學

年

的

性

教

因 此 縱 觀 \exists 本 的 性 教 育 口 以 發 現 這 樣 幾 個 特 盐

ŀ. , 首 性 봎 教育 Н 的 太 內 壆 容 校 干 的 分 性 廣 教 泛 育 0 並 它以 不 넞 Ī 是 確 教 認 學 識 生 自 īF. 큰 確 的 認 性 識 別 月 經 身 體 潰 開 精 始 , 自 以 慰 建 立 懷 培 孕 養 這 起 健 磢 康 簡 的 單 性 , 實

際

理 樹 품 起 正 確 的 生 命 觀 為 終 0 性 教 育 茅 是 時 刻 而 應 是 伴 隨 學 牛 成 長 的 始 終

此 追 其 根 氽 究底 性 教 0 而 育 如 不 保能 需 要 夠 猫 將 抱 性 琵 教 琶 育光 半 瀌 明 面 正 大 有 地 的 進 時 行 候 講 授 越 是 學 神 生 秘 폕 越 接受得 容 易 引 反 倒 赳 孩 會 子 更 傮 加 珀 的 然 好 奇 由 此 並

為

也避免了學生因為學校性教育的缺乏最終誤入黃色書籍 錄像尋找答案的歧途

及其特徵 , 更注重: 日本學校的性教育在 集體指導 和 個 別指導的 確定教育目 別相結合 [標和教育內容時, 0 當然 , 日本部分學生中至今依然存 更注重適 應學生的 身心發展階段

為

` 妊娠

墮胎

`

援交等案例

, 從

個 衠

置 也

說 崩

,

日本學校的性教育依然任

重 而 道

遠

在不良性行

日本家長為《論語》跟學校打官司

日 本茨 料 招生 在 城 **然縣取手** 菂 審 時候說學校有 、二審中 市 江 !戶川學園(高中)三十一名學生家長聯手把學校告上法庭 都獲得勝訴結果的學生家長,在二〇〇九年十二月十日的三審開 《論語》課程 ,入學以後發現《論語》 課程 被取 消 Ï 0 韋 , 要求 練著 賠 這 庭宣 償損 件 事 刾 失 情 中

為精 最後還 卻 誰 敗訴 髓 戰 是輸 來汲取 後的 Ť 日本 7 這就是發生在日本的 那 日本 曾有一 這 人是把「忠」當作精華來吸收 語》 段時間幾乎不讀 讀著還有 事 情 甚 麼意 《論 思 語 呢 学了 結 這也 果 , ___ 難 場 怪 戰 對待 爭下 儒學 來 , 儘管是「 中 國 人是把「 忠心 報 仁作 國,

都 中 在 則 國 稱 洁 認 舌 樣 論 為 籍 到 語 還 來 個 提 能 ιÙ 等 [企業家] 高 不 |美譽的 中 學? 意搞 自 國 身 儒 沪 最 的 經濟建設的時 家經 澀 要 沂 修 澤榮 做 没幾年 養 典是 到 顯 得 , 在資 手 尤 東 在 拿 為 洋人 候 其 本 《論 重 , 所 市 要 發 教 語 著 場 現 養 《論 呼 <u>,</u> ^ 的 風 論 根 手拿 語 喚 語 幹 雨 \sim 》還是有 與 算 的 算 認 盤 日 盤 為 本 , 就 點用的 在 軟 中 口 進 銀 以 入 金 就 所 發 0 融 提 別的 財 謂 集 煉 致 的 專 出 富 部 全 首 不說 球 席 義利 眼 化 執 看 乏前 行官 , 合 著 在 $\overline{\exists}$ 北 實業之父」 的 本 通 尾吉 過 經 近 這 孝 營 也 原 此

把 習 學 班 校 應 伴 開 運 .筛 著這 設 而 生 《論 此 語 校園 影 響 課 裡 程 傳 \exists 當作 出 苯 亨 教育界的 L吸引生 7《論 語 源 ...《論 的 的 朗 內容之一 朗 語 讀 熱 書 聲 也 0 在 這 漸 其 漸 争 升 還 溫 有 像 0 各 江 種 后 各 Ш 樣 學 的 園 《論 一高 中 語 講 那 樣的 座 ` 補

子 了 是 其. 朝臣 二〇〇四 話 後 說 口 搼 來 於 搞 年 行 狺 七月 為了 政管 種 加 說 琿 學 強對 話 的 校 不算 就 學生 內 更 部 數 難 前 發 」行為表示不 做 生 道 到 德 內訌 教 蕭 育 規 , 曹 滿 江. 推 隨 旨 的三十 動 Ш 了 《論 學 袁 語 於是 (高 名學生 課 中 程 家 論 教 也 育的 長 語 的確 串 課 聯 校 開 程 起 長 辨 在 來把學: 被 渦 這 解 《論 所 雇 學 校 Ì 語 校 告 F. 忇 課 就 法 程 消 朝 庭 0 失 天 但

要求

賠

償

河

百八十

萬

日

芫

中 就 開 是不 始 認 學生 輸 家長們 繼 續 Ħ H. 訴 志 到 昂 日 揚 本 , 蕞 在 高 法院 審 <u>`</u> , 洁 審 裡 声 都 面 可 獲 能 得 有 I 對 勝 法 訴 律 的 的 結 信 果 念 0 但 忇 是 口 能 江 有 戶 111 死 學 馬 園 當 高 作

中 活 莀 馬 夫 醫 的 方 僥 面 倖 在 心 荆 理 決 0 中 誰 指出 都 沒 , 學校 有 想 到 在學生入學後安排 十二月十日三 審 的 開 課 庭 程 的 , 時 與 候 招 , 生宣 日 本 傅 最 內容不相 高 法 院 的 符 審 ·, 刾 從社 長 甲 會 斐

學 校校 的 教 育 理 念 和 教學 水 苸 並 沒 有 下 降 從 而 推 翻 了 審 審 的 判 決 導 致 學生 家 長 在 終

中敗訴下來。

普

漏

的

認

知

程

度

Ē.

講

這

種

做

法

屬於違法

;

另

方

面

則

認

定

雖然

論

語

>

課程

停

止

7

但

這

所

誠 信 的 這 案 樣 作 起案 0 \exists 作 本 最 , 很 高 信 法 院 得 的 讓 人深 這 個 判決 思 0 應 不 該 僅 說 會 , 這 成 為今 不 僅 後 僅 判 是 案參 個文化 照 的 內容 個 案例 的 案 件 忇 , 許 更 是 還 會 成 個 為 追 \exists 問

本社會風氣轉變的一個風標。

校餐讓學生吃後不偏食不剩

飯

禮 儀就是那 有些菜我到現在還喜歡吃」,「 時候學會的 提起學生時代的「校餐 同學一 起吃, 好有歸屬感」,「不吃完不准走」,「 日文漢字稱作「 給食」, 很多日 吃 飯時的 本人

心中 這 吃飽肚子。日本首先從美國和其他國家的糧食援助中 種情況下 都有 九四 五年 段難忘的 勒緊了 | 日本 ·褲帶的日本還是做出了一 戦 記 敗 憶 後 滿目 瘡 **痍的日本物資匱乏,陷** 個 斬 釘 , 7截鐵的決定:孩子 抽出部分用於供應校餐。一九五二年 入了 |嚴重的 糧食危 是日本的 機 未來 但 是 讓 他 即 使在 們 校 先

餐的提供更是從「欠食對策」的政策層面上升到法律層面,日本正式制定了《教育給食法》,通

渦

各種 方式 讓 所 有兒童都 能吃 F. -校餐 0 這也 成 Î 現 在 $\overline{\mathbb{H}}$ 本 校 餐 體 制 的 雛 形

來 源 美 漂 洋 國 操 渦 歐 海 洲 的 的 爪]支援 麥 極 告 大地 段 改變了日 落 後 渦 本 剩 j 的 的 爪 1飲食習 麥等 農 儧 產 0 品 被 直習 大 量 慣 蓮 吃 往 米 $\overline{\mathbb{H}}$ 的 本 日 , 本人開: 成 為 7 始 校 從 餐 小 的 吃 主 要

包

喝

牛奶

這

從很大程

度改變了日

本

兙

會

菂

飲

食結

構

當 主 到 趙來 娱 的 九七 \exists 洁 校 궆 種 中 六年米 餐 日 趨 本下 勢讓 內 小 容 學 飯 決 的 佔 H 變 叉 心心 苯 到 人日 化 成 把 顚 總 為校 逐 日 數 漸 益 擔憂 本 的 餐 西 糧 百 的 化 食 絕 的 分之九十 0 自 從二十 對 國 戻 主 戰 角 略 九點 味 世紀六〇年 停 有 艽 優 關 麵 包一 扭 , 日 但 轉 本 代 是 週只 過 傳統 來 開 , 這 始 提 · — 飲 也 供 , 食 充 九 日 在 分體 八六〇年 本 口 進入經 校餐 <u>-</u> 現了它的 白 爭 本 濟快速 奪 崩 四 戦 年 或 始 中 調 發 民 性 校 整 展 取 餐 校 期 : 得 局 以 餐 7 物資 米 內 面 艱 飯 容 勝 充 難 為

值 知 得 識 注 意 飲食觀 的 是 , 念 \exists 1本的 飲食文化甚至人生 校餐 司 礻 僅 僅 是 觀教育緊密結合 吃 飯 這 麼簡 單 , , 成 還 是學生 為學生生 整體 活課 教育的 程 的 重 重 葽 要 組 環 成 部 與 分 膳

食材及環保餐具

的

使

用

並了

解

料

理

的

做

法

0

九

五四

年

,

日

本

一曾通

過了

《學校營養午

餐法

等

,校給

食法

第

條

規定

學校

要

誦

渦

校餐

崩

展

食

育

指

導

學生

懂

得

營

養

的

平

衡

天

然

時

順

噟

形

勢

圖

生存

情

況

好

轉

後

馬

上

翻

盤

尋

舊

根

系列法 律法 規 , 明 確 提 出在國內中 -小學校中建立營養配餐中 心 配備專業營養師 , 在全 國 範 圍

內 方 政 推 府 行 \exists 機 學校營養午 本 構 校 单 餐 都 的 設 相 有供 餐 鱪 計 政 餐科 策 劃 由 厚生 車 菛 勞 ?動省制 指 導學 校供 定 , 餐 具 體 事 宜 實 施 0 學 由 校 文部科學 健 康 争 省 心 負 執 責 行 争 心 文部科學省在 學 校午 餐 的 渾 各

協 筯 提 供 九 (六) 全 國 的 车 學 校 日 飲食 本 學 |校午 從 而 ~餐 促 研 進 究與改 學 生 前 革 健 協 康 會 並 成立 官 傳 營 以 養 便 知 達 識 到 政 府 憲 章 規定 的 研 究 改 和

理

食品

原

料及

及物資採

購

等

事

務

涌

渦

專

門

的

公共

事

務

機

構

來辦

理

政

府

不

直

接

承

辦

營

管

級

地

方 廚 \exists 百 針 攝 房 萬 甚 Ż 名 如 至 鈣 政 Ħ 今 還 量 府 歲至十二 設定 日 的 的 詳 本 百分之五 包 提 細 領午 指 歲 供校餐的 導 的 ~ 干 方針 孩子 的 , 1學校達 含鹽 以 都在 規 及 定 推 量 吃 校餐 到 薦 要少於三克 每 份 7總數的百分之九十 學 Ħ 蛋白 校午 = 點 質 ~ 辺 旞 而 萬 所小 蒀 維 提 牛 供 , 素 學 应 每 每 和 Ĭ .點 和 所 礦 所 初 學校 物 单 需 0 質 卡 裡 在 (攝入量 蓜 路 國 備 里 近 [家教育體 的 名營 一 前 百 半學 百分之三十三, 1分之四 ||系中 養 ·校自己配 (學家 , 干 超 現 置 過 該 推 滴 在 當 千 這 指 薦 的 個 導 每

 \exists 本學校的 校餐以營 |養均 衡 種 類 豐 富 為原 則 , __ 份午餐主要包括 米飯 _ 葷 __ 素兩 種 菜 比

例還

在

上升

約

有

點

萬

名

營

養學

家

是全

膱

的

條 件 碗 和 湯 學 生 菂 1 具 盒 體 牛 情 妨 淣 和 設 份 計 永 果等 所 有 食譜 0 每 都 個 會 月的 讓 午 家 長 餐 食譜 過 $\overline{\parallel}$ 都 還 曲 專 會 菛 邀 請 營 養 家長 師 來 根 品 據 嘗 有 關 讓 標 家 淮 長 充 結 合當 分 地 解

 \exists 本 進 飽食時代」後 , 有些 亭 生 開 始 偏 食 , 只 八喜歡吃· 肉不喜歡吃蔬菜 , 家長也拿他 們 沒 孩

子

在校就

餐

舣

況

辦 法 而校餐就 徹 底扭 |轉了 Ì 本孩子的 這 壞 毛 病

罰的 麼 詩 學 候 紫 吃完 生 於 最 徧 初 其 食 甚 的 麼時 至不敢 學生 候 П 告 去上 學校 知 老師 課 П 礻 0 會 很 , 遷就 硬 多 是 學 半 吃 生 下了 點 因 此 , 喜 讓 整 自 歡 個午 不喜歡都 三 渦 休 敏 時 的 間 要吃得乾乾 食 都 物 被 0 留 此 在 後 食 淨 堂「 , 淨 H 本 光 0 如果留 學 盤 校 . 開 很 F 始 多害 飯 實 菜 行 怕 備 甚 徽

會 福 少看到 校 餐 對 學 生 的 飲 重 食 要 的 原 長 因 期 糾 偏 工 作 取 得了 朝 顯 成效 , 這 也 是 現 在 $\overline{\mathbb{H}}$ 本 Ĺ 健 康 長 壽 H 本 社

案

制

防

止

薴

渦

敏

付 百分之三十九點五 的 至 餐 於校餐的 骨 佔 經 費 ; <u>=</u> 費 角 總 是中 數 日 韵 本 央政 的 百分之五十 家長們也不必擔心 府 的 補 助 點六;二 佔 總 製的百分之八點九 是地 日本校餐的所有開支分為 方 政 府 龃 專 體 全國 茁 資 每 承擔 份午 三部 的 餐 部 分 用 分 料 的 佔 是 平 總 家 均 數 長 成 的

本 ·為二百六十日元(約合十三元人民幣),幾乎所有的家長都支付這 筆 費 甪

本 政 府 除 還 午 為 材料 貧 闲 費 生 蓵 歽 供 完全 包 括 免 工人勞務費 費 的 校餐 所 廚 需 房 費 設 角 備 由 與 爭 設 央 施 和 等 地 在 方 內 魣 的 政 費 各 角 承 均 擔 由 政 半 府 負 擔 而 買 \exists

理 餐 學 給 校 員 食 以 食堂 衛 每 紫 保 天 半 於 證 由 或 管 校 食品 高 送 琿 餐 溫 餐 標 的 衛生 洗 公司 準 食 品 碗 安全 機 的 [安全管] 對 清 管 校餐 洗 理 消毒 者 理 衛 , 生 不 0 \exists 管 學校午 僅 本 理 葽 政 菂 有 府 各 實際 餐只提供 也 個 有 環 的 著 節 食 菲 (熱食和: 提 品 常 出 加 嚴 7 I 格 菲 熟食 業 菂 常 務 規 明 經 定 , 確 午 驗 0 餐中 丽 文部 澴 且 具 提 必 科 供的 須 有 學省 操 取 [蔬菜都] 得 作 車 性 執 菛 的 制 經 要 定了 渦 督 求 加 熱 學 凡 學 處 校 校 是

衛 心 生 和 檢 配 杳 防 餐 室 攝 止 教育 蔬 的 氏 菜變 衛 度 保 行 牛 政 色 莊 密 部 況 兩 門 規定 抽 週 負 查 感 責 飯 心染大腸! 營 前 次; 養 兩 午餐的 1 當地 桿 時 才能 菌 衛 人員 在 生 做菜 保 彻 週 健 要 後 機 才會 且. 對 構 轄 每 每 頓午 品 發 年 配 病 要 ·餐都 餐 到 0 中 配 此 靈留 心 餐 外 及學 中 樣 心 校 校 及 醫 蓜 編 配 餐 每 號 餐 室 室 個 註 定 進 月 明 期 行 要 É 檢 對 查 期 至 配 並 餐 次 中 在

的 綜合教育作 校 餐 的 食 崩 物 來 教師 源 盡 與 可 7學生 一 能 存 當 起就 珊 取材 餐 , __ 這 邊 樣 教授飲 孩 子們 食禮 可 以 儀 T 解 邊 本 觀 地 察學 品 的 生 烹 紅色文化 菂 飲 食 習慣 為 對 發 ②學生進 揰 校 餐

行有針 對 性 的營養指 導 0 為 使學生 動 對 手 食物 直 接 有 更加 應 用 到 全 現 面 實 的 生 認 活 識 中 , 在課 部 堂上 分學 校 , 老 在 附 師 近 和 農村 學 生 建 起學 7 永 횜 稻 生

之不易 積 物 基 拖 累 營 , H , **|養學等** 確 本 讓 通 保了 的 學 過 生參 校餐不僅要 親 方 代代日 身實踐樹立正 觀 面 和 的 學習 知 本 (譲孩 識 中國民的 水 子們吃: 並 稻 確 親 生 的價值 自 產

渦

程

加

深

對

農民辛

-勤勞動

的

理

解

,

更

加

懂

得「

盤

中

餐

的

來

觀 更要 譲

身體素質 飽肚 子 籅 , 文明

素質

0

而

校餐背後折

射出

的

 $\ddot{\exists}$

本

對孩子

的

高 度

重

他

們

吃出

健

康

`

吃

出文

明

這

些

點

滴

的

視

` 徹

底

落

實的

行

動

労

或許

更值

得學習

日本營養午餐計劃已經實施了一百年

些年 餐 在 個 甚 莂 , 再窮 至 地 中國推出了校園午餐計劃 方卻出現了諸多問題: 不能窮教育,再苦不能苦孩子。這話誰都聽過,誰也都明白 有的 地方還出 現了用過 三元的午餐實際價值不到 期食品充當午餐的情形 由國家撥款支付貧困山區學校孩子們的午餐 0 兩元 對 此只能說 ; 塊麵 , 可 包 中 要落到實際就 國 實現教育 個 可 |沙琪 實際執行 瑪就 現代化的 難了 是午 起來 這

園午餐已經有一百二十八年的歷史。一九二三年,日本政府正式決定向小學生提供營養午 說到 !校園午餐,日本在這方面可謂是做得最好的一個國家。從一八八九年算起,日本推行校 · 餐

道路

依

然還

很漫

長

九 四〇年 文 推 出 學校 供 餐獎 勵 規 程 0 九 Ŧ. 四 年 \exists 本 政 府 制 定 和 頒 佈 7 學 校 營 養 午 餐

法

從法

律

的

角

度

對

學生營

養午

餐

提

出

T

明

確

要

求

供 次 佈 由 餐法 的 此 調 得 可 需 見日 杳 葽 到 施行令」、「 數 了 強 據 涿 本 類 涉 對 的 公營養 地 是 示 學校 確 , , ~ 日 午 寸. 《學校營養午 供 本 餐 0 主 如 餐 的]重視 或 今 實 會 施 , 施 這 基 餐法 供 此 進 餐 制 外 的 度 , 中 Ê 學校供 日 共 經 本 ` 亰 /[\ 得 還 有 學 到 餐 先後配套推 十四四 Ė 相 衛 達 生管 當 條 = 程 規定 一萬 度 理 的 基 出 干 普 淮 7 但 应 及 等 學 是 百 0 到如 校 所 日 系列 供餐法 本文科省在二〇 , 今已 整 規定 體 經前 施 實 施 行 營 後 率 規 高 養午 修 萴 達 _ Ī 餐 了 百分之 年 十二 制 學 校 公 度

原 硬 場 7 侔 化 应 材 首 在 料 渾 봎 點 與 \exists 設 作 曹 本 在 備 曺 即 , 費 那 施 可 圳 用 其 Ī 0 方 他 Ë. 財 的 百 個 , 政 費 H 多 /[\ 角 苯 則 年 學 提 怎 每 的 华 供 廖 營 的 份 相 解 養午餐 家 決?按 營 關 長 人員 養 每 牟 計 月 的 照 餐 劃 承 規 工 的 , 擔 一資及運: 定 價 它 的 都 , 格 費 \exists 幸 有 用 輸 本 均 哪 大約 或 費 不 此 角 家 值 آ译 也 得 財 市 只有三百多元人民幣 這 政 場 我 們學 樣 負 價 責 格 來 提 菂 藋 供 的 家 配 半 地 長只 餐 方 , 中 但 呢 需 心 畢 交納 及學 而 竞 還 營 校 是 對 養 噽 要 於 交 配 餐 亩 家 餐 室

的

庭

確

實

床

難

的

學生

則會完全免費

費

用

全部

曲

政

府

負

擔

的

市

九

生 品 要 配 接受定 需 餐 中 吃 要 牛 其次 得 留 心 各 安全 琿 期 樣 渃 個 標 在食品安全上,日本在這方面也發揮了其 兩 ·定期 淍 環 準 做 節 觀 要 的 對營養午餐 進 察 抽 行 0 杳 嚴 除 此之外 格的 檢 杳 衛生管理 消 , 畫 , 要求 還 , 琿 從 有 雖然近乎苛 菂 做 蔬菜水果 各 飯 個 阐 環 學生 節 必 刻 提 須 吃 , 出 洗四次 絲不苟的精 進 但 **学**非 肚 目 子 的 常 裡 不外乎就 明 校長要先 時 確 蕳 褝 控 且 日 頁 制 是 試吃 有 在 苯 為 操 兩 専 了 等 作 1 門制定了 讓 等 時 性的 孩 之內 0 子 具 配 們 餐 體 《學校給 吃 争 每 得 求 份 心 還 衛 食

人的 奶 同 笳 年 終 齡 可 再次 都 以 層 |兩校 是 制 定不 在營 죾 會 或多校共聘 變的 盲 養 的 Ê 營 0 , 養菜單 日 \exists 1本從戰 本 規定 位 , 並 後 ,凡學生 每 崩 且要做 餐的 始 在 菜譜均由 學校推 敷超 到 每天都 過六百人的學校 行 I營養師. 不完全 天一 來確 杯牛 葙 峝 定 妨 ,要嚴 都要配 但 據 不管飯菜內容有多少 說 格 \exists 備 按 |本學 專 照 職營 學 生 生 為 養師 身 此 體 率 0 均 變 成 不 長 長 化 足六百 的 4 示

儀 教育學生 教育 最 後 剩 每 天有 \exists 飯 本 是不 瀔 專 菛 把 ·禮貌的行為 午 的 餐 值 詩 \exists 間 生 負 變 ;學生飯 成 責 全班 7 對孩 級午 後自 子 們的 餐 覺參加各項 的 教育 取 送 學習 派 整理 發 時 學 間 清潔 生 0 在 日 活 享 本 動 角 很 ; 午餐時 注 有 意 條 對 件 不忘垃 學 的 生 學 們 校 圾 的 會 分 飲 組 類 食 禮 織

厘

来

學生動手栽種 一些蔬菜水果,其他學生在吃前要對他們表達感謝;老師要和學生一起吃午餐以建

過這

種飲食教育,讓學生們懂得感恩,

熱愛勞動

學會

立良好的師生關係……總之,日本學校通

分工合作,同時也不忘一餐一飯皆來之不易

和未來的

都說孩子是國家的希望,是民族的未來。而單單從營養午餐這一點來看,日本還是很有希望

從林森浩案想到日本「拚」教育公平

二〇一五年一月八日,上海市高級人民法院對復旦大學學生林森浩投毒案做出二審判決 駁

回上訴,維持

原

判

。 —

審判決中,林森浩被判

處死

刑

這 個 案件在中 國社會引起了極大的議 論 , — 時間 關 |於「高分低德」的爭論不絕於耳 事 實 上

妹 在 深 生活 度調 査中 並不富裕 林 :森浩本人的家庭背景也引起了各方注意 有分析認為 ,林森浩之所以痛下殺手, 和他在學校中感受到的經濟壓 林家在廣東 農村 家中 還 有兄 万不 弟 無 姐

生比例

極低

。排除其他因素

,農村教育投入少,師資力量薄弱是主因

關

係

0

據統計數據

,近年來中國高校中農村生源比例嚴重下降,重

點高校更是「重災區」,農村學

。城鄉教育不均衡的現象明

45 一 傳統與借鑑

顯 室 苃 箾 克 服 了千 個 雷 腦 難 時 萬 險 11 熊 踏 狼 過 難 了千 維 持 重 苸 萬 衡 馬 進 這 入重 或 許 **點高** :是造 校的 就 高 農村學生 校 毒 殺 案 發現自 件 的 另 個 年 原 的 因 生 活 費 抵 不 渦

0

而 在 $\overline{\mathbb{H}}$ 苯 雖然沒 有 再 窮 不能 窮 教 育 的 號 但 在 教育 公平問 題 上 日 本 也 是 蠻 拚 的

如果不 開 於 統統 始 習 Н 要求 管理 儧 本的學校「反不平等」, 集體 統 , 更 著裝 深 社 會 層 的 . 部分家庭 原 在中 团 是 小 避 不 學階 條件 免 傮 崩 -較好 衣物攀比 段 同 的 每 質 孩子 個 化 . 學 很 |造就平 生 日 可 都 本 能 要穿 人熱愛 選 等 澤 著統 0 昂 從 詩 貴 E 尚 的 的 幼 衣物 校 稚 即 服 使 袁 開 使其 是 童裝 校 始 服 他 , 日 的 也 有 意 本的 學 義 價 相 格 絕 小 形 不 孩子 不 見 菲 僅 絀 著 僅 就 在 要

後 生 飯 疟 分發給 寧 學校 這 期 樣 的 包 伊 就 個 始 餐 有 笳 盲 食 效 學 學 也是 避 校 免了一 每 交伙 「必爭之地 到 食費 豪 飯 華 點 0 一便當 兒 每 0 天中 所 就 和 有 能 宇 學 粗茶淡 看 校 到 由 戴 當 律 飯 白 天值 實 帽 行 的 日 白 差別 的 給 |學生 食 罩 , 制 還 菭 白 有 著大飯 韋 利 統 裙 於從 的 由 桶 小 小 去食 學 亦 培 校 身 養 堂 發 影 自 放午 打 理 飯 在 能 餐 努力 力 搬 和 到 每 地 集 個 教 體 發 學 室

的 步行 出 行 距 是 離 兩 內 條腿走天下 每天上下學 日 孩子 本中 們 小 就結伴 學生 就 峝 學基 行 奉上 但 是 遵 為了保障低齡 循 就近 原 則 **兒童** , 學 的 校 出 通 常 行安全 在 離 家 由 學校 多分

鐘

意

識

老 偷 組 偷 師 織 開 家 重 家 長 送 長 在 孩子 手 F 寧道 拿 1 也 畫 浴路 只 旗 Œ. 敢 輪流 做 送 引 到 導 值 離 班 0 學校較 學 0 校 常常能 原 遠 萴 的 上不 看到 路 許 頭 , 家長接送 戴黃色帽子的 豪 車 競 , 爭 開 Ŀ 車 的 接 隊隊學生 現 送更是 象 絕 不 嚴令 整齊過 存 在 禁 於學 止 馬 路 校 有 中 前 方還 此

的 只 列 有 分 個 好 人 成 清 極 學 的 紅 單 凉 校 的 勝 隊 由 在 販 和 家 零 組 長 袉 H 織 照 隊 錢 集 做 體 , 大家 避 的 活 免 , 動 不 要帶 同 Ĥ. 年 能 世 紴 多 F. 是力 的 也 統 同 示 求 學 能 的 公平 卤 爪 少 為 背 0 0 身 每 包 集 體 年 體 裡 狀 學 出 況不 校 面 遊 組 有 時 峝 織 出 , 而 行 渾 規 恃 動 必 定 強 會 需 每 凌 品 , 個 弱 不 0 孩子 盲 丽 0 這 年 Ħ. 只 裡 紴 這 能 只 的 此 攜 有 物 同 帶 集 學 品 體 被 忇 定 的 是 打 數 輸 亂 老 量 分 鸁 師 以 提 配 , 沒 前

學質 此 量 在 F 洁 大學分為 絕 樣 不 的 孫 衣 公立 食住 於 私立 行環境 和 大 私立 學 兩 下成長起來的 只 種 是 , 教 願 學 意 設 負 施不 擔 日 1本孩子 較 像 高 私立 的 費 大 用 在 學 的 進 追 學 入大學 生 求 可 豪 華 以 與 選 同 而 Ë 澤 學 私 相 17 處 大學 詩 心 0 公立 態 就 立大學在! 相 對 平 教 和

沫 紀 六〇. 經 濟 在 车 的 教 崩 育 公平 曾 潰 流 使 H 的 行 渦 背 本 經 後 濟 , 億 \exists 總 蹶 本 中 社 不 流 會 振 (資 的 富 但直至二〇 說 差 法 距 相 涿 学 漸 較 一三年 擴 爪 散 是 成 造 , 為 成 H 這 本 種 內 閣 或 現 民 象 府 性 的 實 的 施 根 意 的 本 識 原 或 大 0 民 儘管 0 生 \exists 活 本 九 相 O 在 關 年 輿 代 論 世 泡

調 查 顯示,日本國民有九成以上都自認為生活程度在「中等水平」。二〇〇八年聯合國公佈的基

尼係數排名中 ,日本僅次於丹麥,排名世界第二。近年來,隨著日本老齡化、稅收再分配等

基尼係數開始上升。日本國內對此較為警惕,「格差社會

起點?

孔

」的研究成果層出不窮

.子云:「不患寡而患不均。」我在想,能否這樣說:教育公平才是社會公平的希望和

蕳 題

給貧困學生「開小灶」的思考

一〇一二年初,一 份調查報告引起了日本文部省的高度重視 。這份《二〇一一年學生學習水

定的影響 ,導致同年齡階段 同 等教育環境中的孩子之間出現了教育差別

了一

平與家庭狀況調查報告》

稱

,

在

些小學

初中裡

,家庭經濟狀況對孩子的學習能

力和

成績

產

牛

各項援助款項的「貧困學生」大多成績差一 日本文部省迅速開 展深 入 調 查 , 發現學校中領取「 些。 為此 , 日本文部省決定對貧 就學援助」、 飲食補貼費 困學生「開 修學旅! 小灶 行 費 消

掛 除家庭經 鈎 增 加對貧困學生的援助金額 濟狀況對學生學習的影響 0 ,並以學校為單位 相關負責人表示:「今後將把家庭經濟狀況與學生 對每個貧困孩子的情況展開詳 細分 寧習

狀況

析

制 定 出 套消 除 孩子 們 之間 教 育 差 距 的 指 導 方法 , 涌 過 課 後 的 輔 導 或 補 習 使 孩 子 們 能 夠 站 在

同一起跑線上。

基

坐本實現!

硬

件

均

衡

師

資

鈞

衡之後

逐

步

少走向

促

進

個

體

均

衡

發

展

的

階

段

育公平 教育 和 均 公平 衡 發 侟 展 為 方 實 現 面 ||起步 社 會 較早 公平 的 的 或 起點 家 和 日 基 苯 宕 並 , 沒有 \Box 本文部省此舉 躺在 功勞簿 讓 上 人竪起 睡 大覺 大拇 而 指 是不 作 斷 為 探 在 索 伬 淮 在 教

等 發 展 教育設 的 \exists 靈 本 魂 沂 施 0 統 口 能 以 夠 這 跨 師 樣 入世 認 杳 配 為 界 置 , 強 幸 日 國 本 衡 行 教育 等 列 關 , 公平 鍵 教 問 育 題 程 為 度之所以世 其 提 洪供了 堅 昇 強 領先 後 盾 , 是因 , 而 保 為 證 牢 教 牢 育 抓 公平 住 Ť 是 教 日 育 機 本 教 會 平

以 本法》 專 品 保證 別 體 都 学 從 規定 其 待 教 必 須 (接受足 ; 育 : 採 機 Л 待 取 會 是 夠 身 助 方 \Box 學 的 體 面 本 措 教 有 看 育 殘 國 施 0 疾者 民 在 無論 H 法 無論 律 本 , 或 在 個 葆 家 人 人學習 發 障 種 和 卞 展 地 教 , 信 能 方 \exists 育 力如 仰 專 方 本 體 面 教 社 何 應 育 始 會 根 機 一終遵 對 據 身 會 份 於 殘 的 循 团 疾狀 公平 經 經 有 教 況 濟 濟 性 無 原 地 艚 進 位 因 類 現 行 以 二的 而 在 反 就 必 各 菛 原 學 要 個 厠 的 第 闲 方 教育 難 出 面 此 者 身 0 次 方 , \exists 都 或 面 本 H 的 不 家 教育 支 應 本文部 和 持 受 坳 方 到 基

省

為貧

闲

學

生

開

小

灶

也

是

個例子

學設 置 校 的 幾乎 所 基 施 從 完 鄉 苯 教 不 全 沒 冈 村 育 妚 相 有 高 設 部 中 差 施 別 條 : 方 件 該 0 面 各 棟 校 和 看 多 雛 地 地 , 壆 理 功 然 \exists 校 位. 能 是 本 罯 的 的 無 的 教 所 建 論 **沙學樓** (築 鄉 品 是 模 秆 别 鄉 式 壆 而 村 不 校 學 場 盲 個 , 校 體 學 地 , 還 這 育 生 大 是 就 忇 1 館 城 保 只 都 ` 芾 證 有 採 __ 學 個 取 7 __ 校 百 標 所 渾 多 有 淮 動 教 的 Ź 化 場 學 學 配 設 华 仴 置 施 都 個 配 0 都 筀 能 游 備 按 享受 者 泳 齟 照 池 東 曾 國 同 京 家 等 中 往 標 條 應 1/1 \exists 件 準 俱 城 本 害 統 的 全 品 教 森 的 0 教 育 學 縣 配

基

礎

施

的 教 此 城 在 實 到 相 師 市 現 学 學 所 各 學 存 從 在 校 學 個 教 均 校 師 校 學 育 衡 個 輪 杳 硬 地 最 校 制 件 崗 方 渦 的 度 大 品 長 均 面 來 只 的 此 師 衡 看 內 的 能 杳 設 冥 保 教 任 計 \exists 平 是 為 持 教 師 上 本 衡 確 7 義 了 + 保 澼 日 年 務 同 教 免 戰 本 教育 種 樣 , 育 優 沒 後 教 制 均 質 在 有 的 階 度 衡 教 化 任 教 \exists 段 屬 的 育 師 於 的 本 不 何 第 杳 形 公務 流 在 存 源 動 所 成 __ 在 步 向 旨 所 城 了 部 , 擇 大 市 學 序 真 分 校 壆 校 個 列 而 學 īF. 校 在 很 T. 決 校 這 或 很 作 好 定 傾 大 忇 家 的 學 斜 說 程 輩 都 制 不 校 度 子 度 能 會 好 形 由 F 有 的 隨 : 壞 成 此 保 教師 農 意 0 的 重 口 證 村 解 在 闗 里上 見 了 輪 任 經 聘 學 鍵 常 何 , 闣 要 校 \exists 交 \top 個 性 素 本 流 所 作 地 圳 的 是 \exists 的 農 相 品 流 師 本 教 總 村 教 動 當 育 資 很 體 學 穩 師 原 教 校 _ 定 水 早 0 則 育 位 苸 就 īF. 意 都 教 為 水 大 0 , 最 苸 為 有 師 大 識

所在

念已經滲透進了日本國民的思想深處

0 可以說

,教育公平原則的樹立和實施

,

是日本教育的

靈

魂

,

根本的 日本的 切 條就是保障每一 教 育制 度都 是圍 位國民平等、充分地享有受教育的權利 繞 這 原則來制定 並實施的 經 過長 ,特別是義務教育階段的 期不 懈 的 努 力 和實 踐 這 權 利 觀

٥

H 本 注 重 兒 童 理 財 教 育 1.啟示 中 或

每年的 歲末,家住東京的小學生吉田佳惠就急切地盼望新年盡早到來 0 因為除了吃年糕和 長

麵 , 更令人欣喜的事情莫過 於拿到大人們給的 [壓歲 錢

壽

芫 多則 萬多日 元 積少 成多, 進 賬 為 數 矛 小

則

兩千多日

和

中國

春節的習俗

樣

,

日本兒童在

新年

袓

也

會得

到

壓歲

錢

,

而

且數

紅額 隨

年

齡 有 所

增

長

小

使用壓 的 理 好能 對於這樣 歳錢 力 詩 殊不知 鬎 筆為 消 費或高消 数不薄: ,在現代社會 的 費,折射出他們較差的理財能力。許多中 收 益 ,「財商」已經與智商 如何管理 | 與支配 是 、情商並列為是現代社會三大不可缺 個 重 葽 問 題 國家長也不大注重培 0 在 中 國 相當 部 養孩子 分孩子

小